



ŠKOLNÍ NEWSLETTER
ČÍSLO 4/2020 – DUBEN 2020

Obsah

Škola – neškola aneb jak podporujeme výuku našich žáků doma	2
Akce v únoru a březnu	3
PROJEKTOVÉ DNY - UČÍME SE PRO ŽIVOT - 12. -13. ÚNORA 2020	3
AŤ ŽIJE STŘEDOVĚK - DĚJEPISNÁ EXKURZE 7. ROČNÍKU - 21. ÚNORA 2020	8
EXKURZE ŽÁKŮ IX. A V MD ELEKTRONIK	9
MAGIČTÍ LUCEMBURKOVÉ	9
ŠKOLNÍ KOLO SOUTĚŽE MLADÝCH RECITÁTORŮ	10
KONCERT CIMBÁLOVÉ MUZIKY RÉVA	10
TŘI POHLEDY NA VÝUKU NA DÁLKU	11
Jak to vidí rodiče:	11
Jak to vidí žáci:	13
Jak to vidí učitelé	15
VELIKONOCE	17
Škola doma obrazem	18
Kroužky a projekty na dálku	22

Škola – neškola aneb jak podporujeme výuku našich žáků doma

Vážení rodiče, milí žáci. Úplně jako dnes vidím hurónský povyk všech žáků v Národním domě v Chotěšově dne 10. 3., když jsem před koncertem muziky Réva oznámil rozhodnutí ministerstva zdravotnictví, že jsou školy od následujícího dne, díky rozšiřování koronaviru, uzavřeny.

Dnes, kdy píšete tento úvodník, je tomu přesně 30 pracovních dní (tzn. 6 celých týdnů), co jste ze školy doma. Doba je pro nás všechny velmi náročná. Musíme se vyrovnat s novými požadavky, nastavit si jiný pracovní režim a být k sobě navzájem nejen zodpovědní, ale i vstřícní a slušní.

Naše škola využila stávající informační systém Škola OnLine a sami učitelé formy práce se svými žáky rozšířili o další platformy, konference, videa, kvízy nebo hry. Řada z vás si tak může vybrat, co mu více „sedí“, co bude zpracovávat dříve, co později.

Řada učitelů stráví dálkovou výukou mnohem více času, než běžně ve škole. Ze statistik v našem informačním systému vím, že řada z vás pracuje skutečně velmi poctivě a možná některým takový způsob výuky vyhovuje. Od učitelů však na druhou stranu zase vím, že vám chybí třída, legrácky a jakási školní bezstarostnost. Ono nic z toho vlastně není vidět, ale i vy i Vaši rodiče vnímají chybějící skutečnou školu a „chození“ do ní. Ti starší žáci vědí, že nám chybí vlastně socializace, sociální soužití, denní osobní kontakt, ať už je příjemný nebo někdy nepříjemný.

Vedení školy tuto situaci také nevnímá jako lehkou. Řešíme řadu věcí spojených s dálkovým vzděláváním, dostatek prostoru na uložení informačního systému, rozesílání materiálů těm žákům, kteří nemají dostatečné technické vybavení a zázemí a mnoho dalších administrativně technických záležitostí. Ve spolupráci s panem Štumpfem jsme vytvořili všem žákům přístup do systému a zdarma zabezpečili všechny součásti MS Office k domácímu použití těm, kteří projeví zájem.

Velký dík patří pracovním sekretariátu školy, především paní Šejdové, která po celou dobu mimořádných opatření též zajišťuje komunikaci mezi školou, rodiči a žáky.

Je tady však ještě jedna úžasná věc, kterou chci zmínit na závěr. Pan Ota Procházka, chotěšovský podnikatel a otec našich dvou žákyň, bezplatně zapůjčil všem žákům, kteří nemají technické vybavení, kompletní výkonné PC včetně monitoru, myši a klávesnice.

Až se sejdem všichni ve škole, věřím, že před vchodem školy spustíte stejný povyk radosti, že do školy opět můžeme, jako před koncertem Révy na začátku března. Děkuji všem rodičům i žákům za trpělivost, pracovitost a těším se, že se mnozí do konce školního roku ve škole uvidíme.

Hodně zdraví, optimismu a těšení se do školy všem přeje

Mgr. František Halada

ředitel školy

Akce v únoru a březnu

PROJEKTOVÉ DNY - UČÍME SE PRO ŽIVOT - 12. -13. ÚNORA 2020

Žáci byli předem rozděleni do skupin napříč všemi ročníky. Každá skupina během dvou dnů prošla různými dílnami.

ÚVODNÍ SEZNAMOVACÍ DÍLNA - hry, seznámení všech členů skupiny



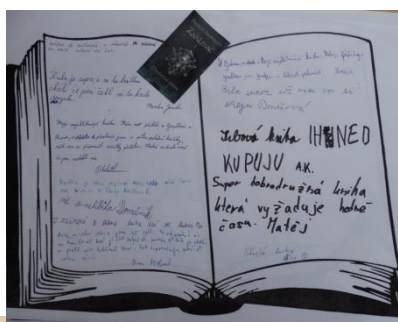
MEDIÁLNÍ DÍLNA - seznámení s prací reportéra, kritický přístup k informacím



KERAMICKÁ DÍLNA - společná výroba keramických kachlů



ČTENÁŘSKÁ DÍLNA - četba knih ze školní knihovny, sdílení pocitů z četby



KUCHARSKÁ DÍLNA - příprava deserty, stolování



PRÁCE VE ŠKOLNÍ DÍLNĚ - výroba dřevěných kostek, drátkování



RÉBUSY, ZÁHADY - luštění, hlavolamy, pokusy



MINIGOLF A KIN-BALL - sportovní hry



KOMUNIKAČNÍ DÍLNA - komunikace a spolupráce ve skupině



PRAKTICKÁ MATEMATIKA - využití matematiky v běžném životě



DRAMATICKÁ DÍLNA - dramatické hry, relaxace



ROBOTIKA - práce s ozoboty



AŽ ŽIJE STŘEDOVĚK - DĚJEPISNÁ EXKURZE 7. ROČNÍKU - 21. ÚNORA 2020

Sedmáci se v rámci výuky dějepisu vypravili do Plzně, kde poznávali dějiny středověku.



Nejprve malá procházka historickým centrem, prohlídka zbytků hradeb, náměstí s radnicí a katedrálou sv. Bartoloměje.



Následuje program v Západočeském muzeu zaměřený na život lidí ve středověku, kde si můžeme některé věci vyzkoušet na vlastní kůži.



Na závěr prohlídka plzeňského historického podzemí se zastávkou ve vodárenské věži.



EXKURZE ŽÁKŮ IX. A V MD ELEKTRONIK

Jak funguje velká firma, co a jak se v Chotěšově vyrábí a jaké perspektivy nabízí pro zaměstnance.

Odpovědi na tyto otázky dostali naši deváťáci během návštěvy v provozu MD elektronik.

Děkujeme za vlídné přijetí a zajímavou exkurzi.



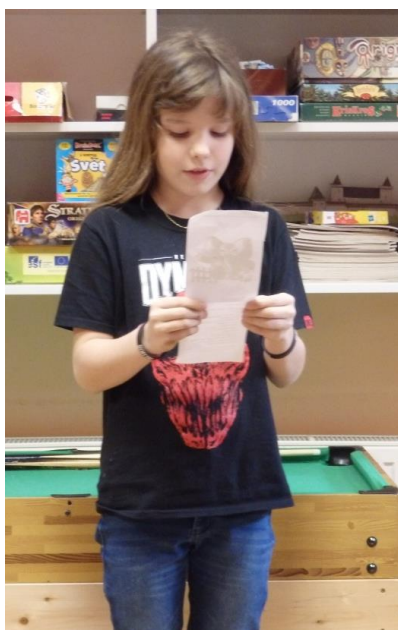
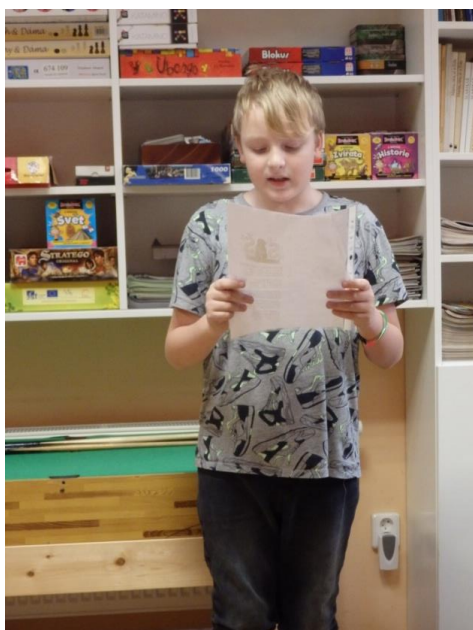
MAGIČTÍ LUCEMBURKOVÉ



Do období vlády Lucemburků se žáci 4. - 9. tříd mohli přenést díky poutavému vypravování pana Libora Marka, které bylo jako vždy doplněno promítáním filmu a zkoušením historických předmětů a kostýmů.



ŠKOLNÍ KOLO SOUTĚŽE MLADÝCH RECITÁTORŮ



Ve školním kole recitační soutěže se představilo

celkem 14 recitátorů z 2. - 5. ročníku.

Někteří přednášeli básničky, jiní si vybrali krátké prozaické texty. Všem se velmi dobře dařilo a bylo moc těžké vybrat z každé kategorie dva nejlepší, kteří budou naši školu reprezentovat v okresním kole.

To se však nakonec díky pandemii neuskutečnilo.

Snad příští rok



KONCERT CIMBÁLOVÉ MUZIKY RÉVA



Vystoupení cimbálové kapely některé děti doslova roztančilo. Nutno dodat, že se těsně před ním všechny dozvěděly o uzavření škol.



TŘI POHLEDY NA VÝUKU NA DÁLKU

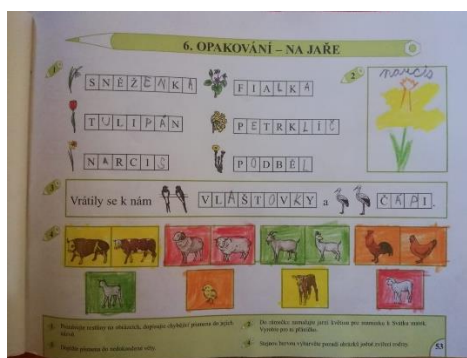
Jak to vidí rodiče:

Děti se učí každý den dopoledne. Píší úkoly do počítače, ale i do sešitu zadaná cvičení od p. učitelek. Odpoledne jsou na zahradě, někdy v podvečer si udělají kratší úkol. Večer čteme příběh z knih na pokračování.

Zatím to zvládáme a dcera je opravdu hodně šikovná, ale osobní kontakt je osobní kontakt. Už se moc těší do školy na paní učitelky a kamarády.



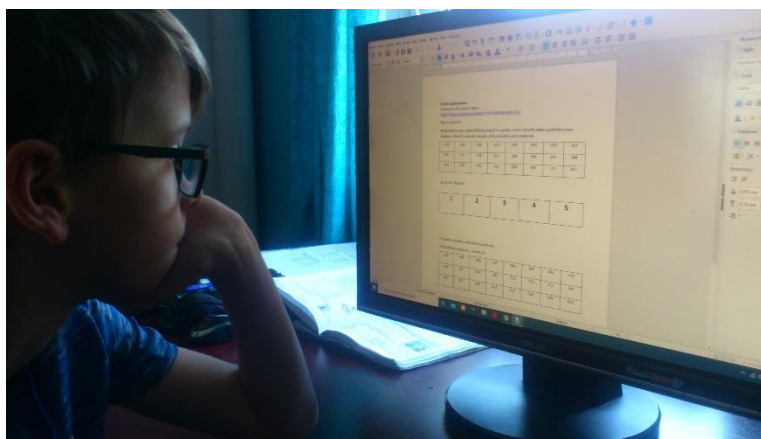
Na začátku jsem byla dost naštvaná – předpokládali jste, že všichni mají doma PC s Word, PowerPoint, scanner, tiskárnu. Budete se asi divit, ale neměli jsme. Uklidit, uvařit, připravit jim, co mají ten den udělat, prolézt tuhle a támhle, něco je v úkolech něco ve zprávách, přihlaste se támhle... a do toho ještě stihnout svoji 8 hod. práci na home office, úžasný. Za mě by mi pomohla jednoduchost, do úkolů dát jednoduchá zadání (nauč se z učebnice str. 1-5, v příloze úkolu máš test, nebo udělej referát). Myslím, že teď už se to docela vytříbilo, já se uklidnila, úkoly už dávají smysl a myslím, že jsou přiměřené. Také se mi líbí, že pan učitel na matematiku, jim od začátku posílá látku online vyučování a že si to můžou kdykoliv pustit i opakovaně.



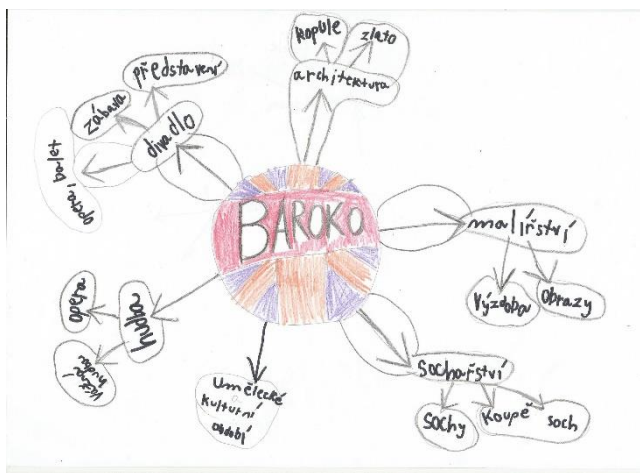
Starší syn by raději chodil do školy. Úkoly zvládá samostatně, ale má pocit, že jich je mnoho. Vzhledem k nadcházejícím přijímacím zkouškám graduje nervozita a deprimuje ho nedostatek pohybu, i když cvičí. Myslím, že každá negativa mají svá pozitiva. Děti se naučí více pracovat samostatně, vyhledávat si informace a vzdělávání na dalších školách bude pro ně o něco snazší. Možná si budou po návratu do škol více vážit pedagogů. Co se týče našeho prvňáčka, je to o něco horší. Opravdu se učíme celé dopoledne, jako ve škole s přestávkami.

Naše zkušenost s domácí výukou je celkem v pohodě. Probíhá to asi takhle... po zadání úkolů od paní učitelky přes Školu Online, si dcera vytiskne postupně všechny podklady k příslušným úkolům a postupně si úkoly vypracuje zvláště na papír. Pak jí úkoly zkontrolujeme a postupně posíláme zpět. Má snahu i sama občas si něco odeslat, takže zase je to dobré i v tom, že se lépe naučí pracovat s počítačem. Jinak samozřejmě by ráda raději chodila do školy.

Nevím, jak to zvládli ostatní rodiče, ale já za sebe bych uvítala jednodušší způsob. Škoda, že naše škola jako jedna z mála škol nepoužívá pracovní sešity. Bylo by to pro všechny jednodušší a děti by netrávily tolik času na počítači.



U nás už se vše zaběhlo a máme čas vymýšlet i zábavnější hravou formu učení. Počátky byly horší, už jen vysvětlit, že nejsou prázdniny, jen učení se přesunulo domů. Absence kamarádů je horší. S počítačem problém nebyl, ale musela jsem to dát dohromady s prací a chodem domácnosti. Osvědčilo se nám pracovat v lavici – za stolem. V pondělí všechny úkoly vytisknu, vypracujeme je postupně a písemně. Dost malujeme a luštíme křížovky. Vypracované naskenujeme a pošleme (popř. přepíšeme v PC do zadání). Trénujeme tím i psaní a jemnou motoriku. Úkoly si takto písemně zpracuje sám. V počítači si dělá cvičení sám, Youtube a odkazy na cvičení už je na něm. Jinak se učíme a děláme i další cvičení mimo zadání.

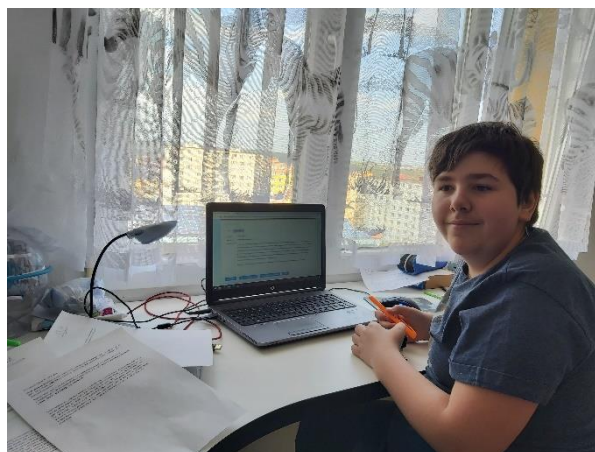
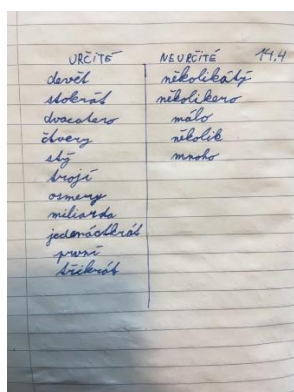


Jak to vidí žáci:

Můj největší problém je čas. Vůbec nestíhám dělat úkoly. Ani se nestíhám připravovat na přijímací zkoušky. Byla bych moc ráda, kdyby se zmenšil počet úkolů.

Úkoly nejsou zas tak těžké. Ale radši budu sedět ve škole a psát rovnou do sešitu. Je to hrozné být doma.

Tahle situace je pro každého těžká. Hlavně pro žáky a učitele. Pro mě je velmi těžké ráno vstát, kouknout na online a zjistit, že mám přibližně 10 úkolů na vypracování. Doma se neumím pořádně soustředit na učivo, všechno mě rozptyluje. Myslím si, že žáci jsou ze všech těch úkolů přetížení. Ale na druhou stranu chápu učitele, potřebujeme známky především 8. třída na střední, a co teprve 9. třída a přijímačky? Doma je nuda, zabím čas čtením knihy, koukáním na seriály, ale především svůj čas věnuji úkolům. Těším se, až to všechno skončí a já se nadechnu čerstvého vzduchu hlavně bez roušky. Vyjdu s kamarádkami ven, půjdeme na zmrzlinu, na koupaliště, pojedeme k moři.



Podle mě je to strašný nezvyk nechodit do školy, je to takové divné, když s tím učitelem komunikujete přes internet. Zatím nejvíce z úkolů mne bavila matematika a angličtina, protože to jsou předměty, které nejvíce chápu. A moc si přeji, aby tohle vše už konečně skončilo a mohla bych se vidět s kamarády. Zadávání a odevzdávání úkolů je podle mě v pohodě. Dají se tam úkoly na pár dní, jen se to vypracuje, odešle a hotovo. A kdyby šlo, že by si celá třída volala s tím učitelem na předmět, tak by to bylo ještě lepší, protože by vám tu novou látku nebo to, co nechápete, vysvětlili.

Líbí se mi, že se můžu pořádně vyspat a že je přístup ke škole přes internet. Ale nelíbí se mi, že se nemůžu vidět se spolužáky.

Učení doma mě nebaví, je lepší chodit do školy, mít normální výuku a být mezi kamarády i učiteli.

S výukou nemám vůbec žádný problém. Vyhovuje mi to. Komunikace díky PC je super.

S úkoly nemám žádný problém. Je škoda, že nemůžeme být ve škole, povídání je záživnější, než čtení a vyhledávání informací na internetu.



Jak to vidí učitelé

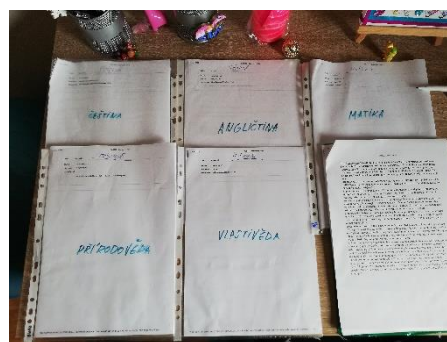
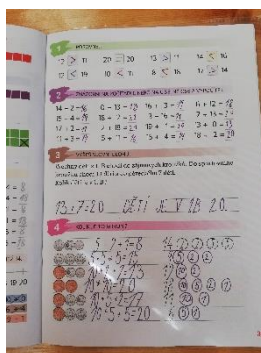
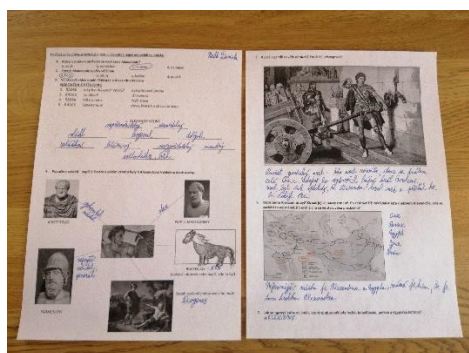
V této neobvyklé době jsme si už trochu zvykli, že zatím musíme pracovat z domova. Přestože začátky byly pro každého z nás nové, neznámé, náročné, mám dojem, že jsme si každý tím tíživým začátkem prošli a naučili se pracovat jinou formou, než na kterou jsme doposud byli zvyklí.

A dnes i pro žáky vypracovat pracovní listy, odeslat je, naskenovat zadaný úkol, nastudovat učivo z prezentace, procvičit následně na web stránkách nebo plnit úkoly - se stává samozřejmostí a denní rutinou. Jen nám chybí osobní kontakt. Tak si alespoň píšeme a doufáme, že se brzy všichni sejdem. Určitě budeme obohaceni o tuto zkušenost.

Někteří žáci se na úkoly těší a vypracovávají hned v pondělí, max. úterý.. a někdy napíší komentář, jaké úkoly byly.

Snažím se je nezahlcovat, vymyslím spíše zábavné úkoly, ale zároveň se učí. Od několika rodičů mám zpětnou vazbu a něco napíší.

Já osobně mám problém s tím, že jsem častěji na PC a úkoly se mi hůře kontrolují, protože raději kontroluji, když mám úkol před sebou fyzicky. Na druhou stranu mám čas na osobní/slovní hodnocení úkolu. Určitě mi chybí popovídání, kontakt, úsměv, apod..

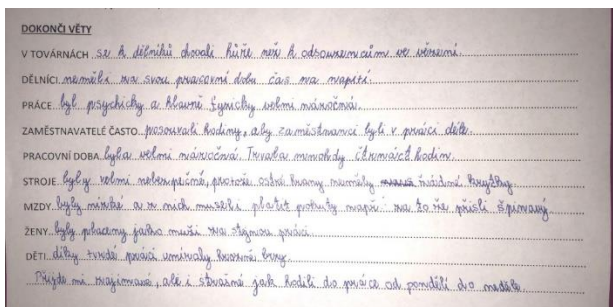


Začátky byly těžké – zápas s technikou, správně odhadnout nálož úkolů, nové způsoby komunikace. Trávila jsem u počítače téměř celý den. Teď si myslím, že už jsme to všichni zvládli a snažíme se všichni pracovat, jak nejlépe to jde. Žáci jsou úžasní, samostatně se mnou na vysoké úrovni komunikují, posílají nejen úkoly, ale třeba také fotografie, obrázky. Pravidelně se setkáváme při online výuce. Všichni už se těšíme zpátky do školy. Chybí mi aktivní učení, skupinová práce, možnost pozorovat žáky, jak se rozvíjejí a spolupracují. Moc děkuji rodičům a dětem za trpělivost, vůli a snahu při výuce na dálku.

Asi jako každý, kdo nemá s touto formou výuky zkušenosti, i já se bál všeho, co přijde. Jak se bude vyučovat? Jak budeme ověřovat, co se žák naučil? I přes prvotní problémy (hlavně technického rázu) se vše

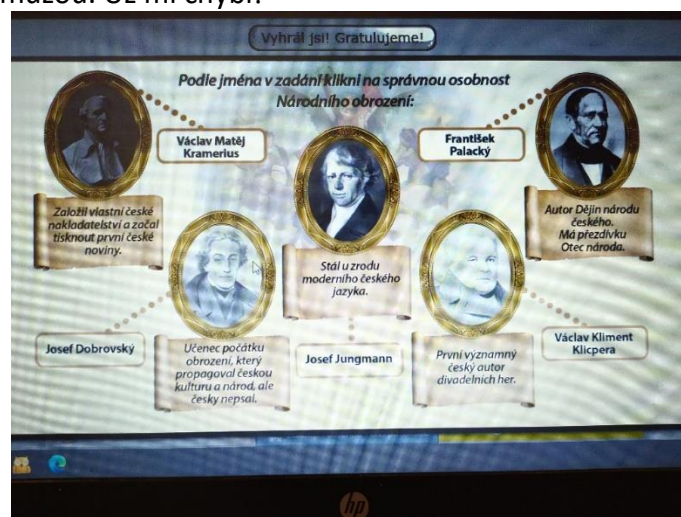
ŠKOLNÍ NEWSLETTER 4/2020 – DUBEN 2020

ustálilo a nyní už distanční výuka probíhá bezproblémově. I když taková forma výuky není pro nikoho ideální, chtěl bych moc pochválit rodiče i žáky za přístup ke vzdělání, za jejich snahu a trpělivost. Pokud žák potřebuje něco vysvětlit, poradit, může mě kdykoliv kontaktovat a individuálně se domlouváme. Jsem v neustálém kontaktu jak se žáky, tak i rodiči. Smekám před všemi klobouk a děkuji jim za jejich přístup!

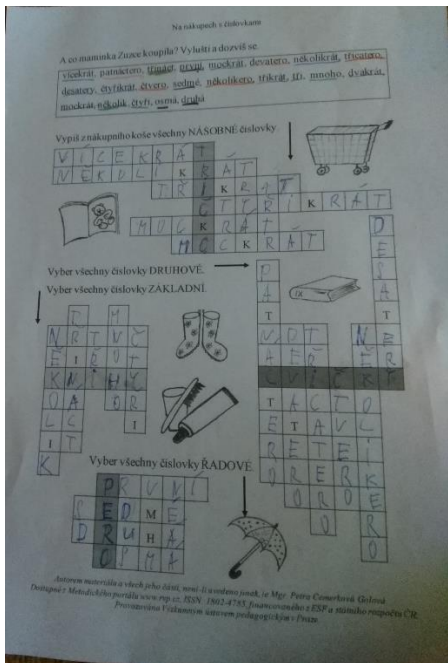


Domácí výukou trávím hodně času. Hlavně ze začátku člověk pořád odpovídal rodičům, vyhledával DÚ všude možné jen ne na Škole Online. Teď už je to ale dobré. Někdy si říkám, že tohle taky má něco do sebe. Líbí se mi hlavně jít spát a vědět, že ráno nemusím vstávat a jít do práce. 😊 Celkově mám samozřejmě radši tu verzi, když chodíme do školy.

S dětmi ze třídy jsem v pravidelném "online" kontaktu, kromě posílání úkolů mi někteří z nich pravidelně píšou, jak se mají, posílají fotky, co dělají, když nikam nemůžou. Už mi chybí!

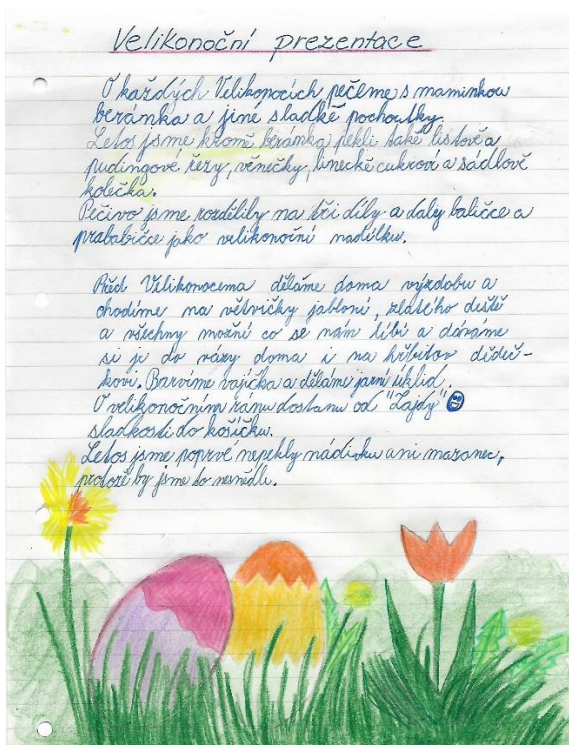


Jsem mile překvapena tím, že kromě jednoho dítěte komunikuje úplně celá třída, zaběhlo se to po 14 dnech, to se uklidnili rodiče, děti i já, protože si sedl systém výuky a komunikace. Další zlom nastal, když jsme nastartovali novou látku a já využila výklad přes video na Youtube. Bylo to ulehčení hlavně pro rodiče - psali, že se jim ulevilo, protože nevěděli, jak danou látku vysvětlit a zároveň si chválili, že si to děti mohou pouštět opakovaně. Někteří rodiče měli problém vysvětlit dětem, že nejde o prázdniny, ale o jiný typ výuky, to si sedlo téměř po měsíci. U dětí vnímám posun v samostatnosti a přijetí zodpovědnosti. Píší, že se těší do školy, že jim chybí kamarádi a staré koleje.



VELIKONOCE

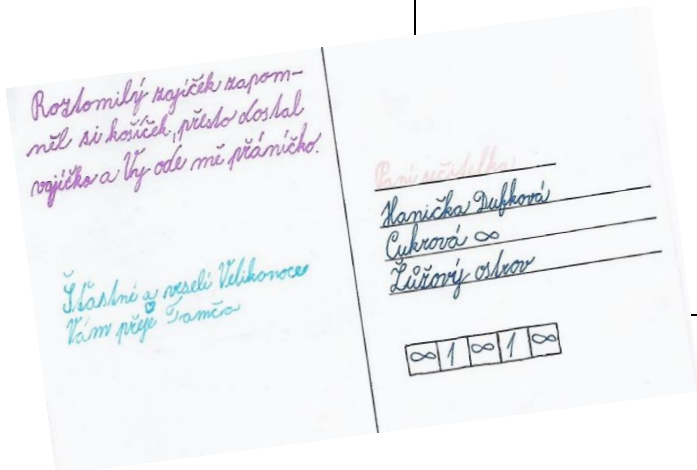
Velikonoce bývají i ve škole v hodinách výtvarné a pracovní výchovy ve znamení vyrábění jarních dekorací, ožívování tradičních zvyků a přípravy velikonočních jídel. Ty letošní svátky prožili všichni žáci doma, ve společnosti svých nejbližších. Vyrábění a tradice se však epidemií zastavit nenechalo. Některé děti se s námi podělily o fotografie z velikonočního vyrábění a pečení, nakreslily krásné obrázky a poslaly velikonoční přání. Moc děkujeme.





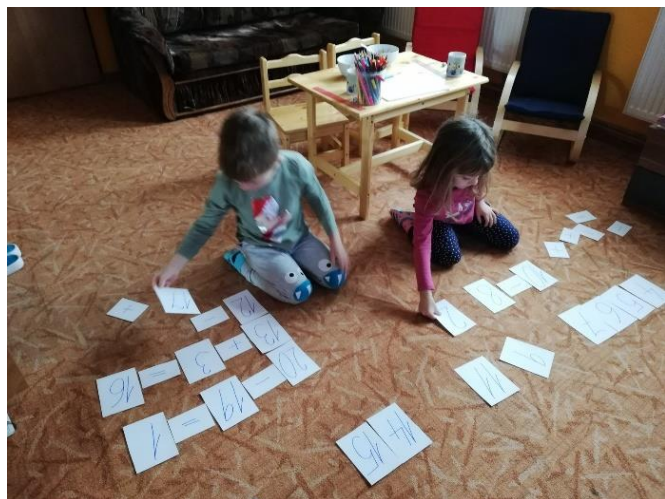
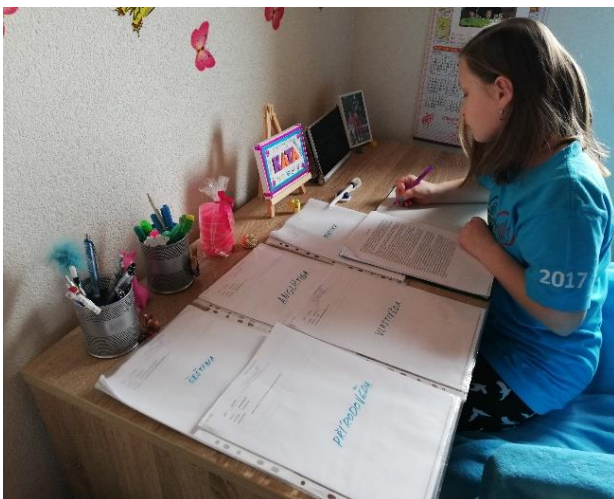
Přání:
Krásné Velikonoce,
bohatou pomlázku a
mnoho slunečných dnů.
Vám přeje Pět'a

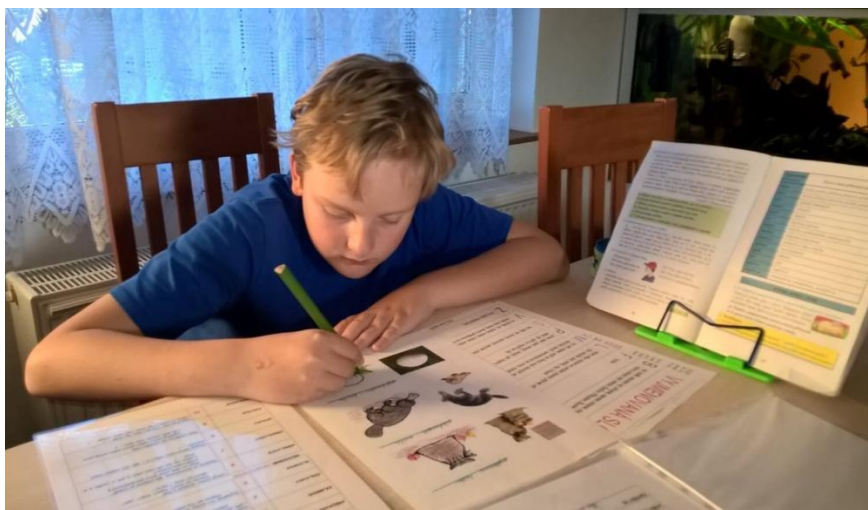
Adresa:
 Paní učitelka a
 spolužáci 4.A
 Plzeňská 388
 Chotěšov
 332 14



Škola doma obrazem

Většina žáků doma pilně pracuje, učí se, čte nebo sleduje vzdělávací videa a pořad Učitelka na ČT 2





Některé odevzdané úkoly jsou velmi pečlivě zpracovány

Zdravá výživa

- Zdravá výživa by měla mít vyvážený příjem základních živin (bílkoviny, sacharidy a tuky) a doplněným živin (vitamíny a minerály) a především dostatečné množství vody (2,5 litru za den).
- Pokračovat však člověk nemá dostatek či toho jí až máce a začne to do extrémů přicházet? Kým poruchy příjmu potravy a s tím spojená rizika, a vztah vědecky zaměřených do 4 skupin (1. genetické, 2. vývojové, 3. stresové, 4. environmentální) mezi poruchami známé - **Morbida anorexia** (oběh většinou obce pouze hubnutí ale zároveň nechtě přibírá až to dopadne k extrémní potraty)!
- poruchy příjmu potravy by se měly řešit až s časem nejlépe s psychologem má se tyto věci stavět náleže!
- Bulimie** (přechází do té doby dokud "někdo" nemusí to vyrazit a stát jím i lidé kteří se jenom nají a zvede se jim žaludek a vstane než se to je bulimie) **Zachytání potřeby** (svoje problémy řeší nadměrným používání jídla)
- Většina z poruch považujeme podle BMI (index tělesné hmotnosti) ale pat tu je skupina lidí s rychlím metabolismem (rychlé spalování tuků) který je čistě genetický a člověk i když snímá maximum potravy minimum základních vitamínů a kde je najít - **R** (rychlý) - **A** (trávení) - **mléčné** - **produkty**, **zelenina** **B** (bílkoviny) - **maso, ryby** = **zpracované** a **tučné** **D** (kalcium) - **rybí tuk**, **rajčiny** **člověk** **C** (lipidová kyselost) - **čokoládové plody** **ale se maso** **E** (cholesterol) - **ovčák, soja** **K** (kalorie) - **čokoládová**, **patka**

O BIVOJOVI

Ze sládky křesťany Libuše řídil nosemi niga mličky kance, zabíjel
 a kasa i lidi a měl jim bydli. Našší silke Bivoj kance chydil,
 přinesl mu sádek a som ho sábil. Bitem si vzal sa kenu Libuše
 a kasa kasi.

Popis Vodníka Hejsmánka

Můj vodník se jmenuje Hejsmánka a žije pod vodou v rybníku, Vějířna. Má modrozelené dlouhé vlasy a červený klobouk, na kterém jsou modré, zelené a žluté perle. V pravé ruce drží barokní psů. Nosí smaragdové zelený prasek, a zelené kalhoty. Má velké oči i pupky a maminky. Je v jeho levé nohy, jsou dělávat s červenými uchy a modrými z mořanů sklovaná nýpaki dlejšíka.



Co děláme pro své zdraví

- Vějířna jím zdravě
- Pijeme vodu
- Športuji a chodím na procházky
- Učím se karate
- Hraji si s oblíbenými věcmi
- Každý den učím zubu a kůže se

- Nyní si nové čistič myjí ruce
- Když jsou voní, mám rouchu, osvěžu se ledem, neshledám ledem



Co bych měl dělat pro své zdraví

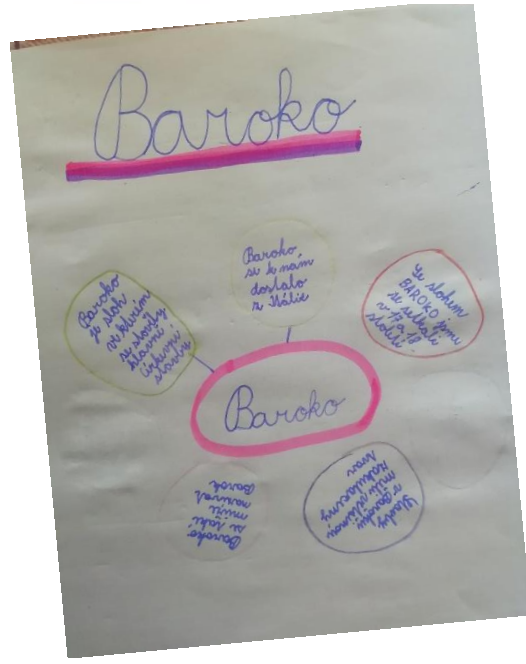
- Jíst stále zdravě
- Více sportovat
- Nášarovat se
- Učinit mobilu PC



PALAČINKY

- Na výrobu palačinek budeme potřebovat:
 500ml vřelého mléka
 200g hladké mouky
 půl balíčku vanilkového cukru
 1 vejce
 Špetku soli
 lžičku oleje

Vydáme si misu a přidáme do ní vřelé mléko a všechny další suroviny. Vše v míse rozmixujeme. Když máme těsto na palačinky rozmíchané, vydáme si na sporák teflonovou pánev a necháme rozehtát. Na pánev kápneme jen malinko oleje a nalijeme na pánev těsto. Po upečení palačinek si každý naplní čím má rád a co mu chutná. Já to mám ráda s nutellou a se slehačkou. Druhou palačinku si plním džemem a opět na to dávám slehačku. Občas si na palačinku nasypu kakao. Dobrou chuť.



13 + 2 = 15

10 + 3 = 13 - 8 = 5
 11 - 1 = 10 + 3 = 13
 10 - 2 = 8 + 2 = 10

SCÍTEJ, ROZKLÁDEJ A DOPLNĚJ POČÍTAČKA PODLE ZNÁZORNĚNÍ.

5 + 2 = 7 3 + 4 = 7 7 + 2 = 9 4 + 4 = 8

15 + 2 = 17 13 + 4 = 17 11 + 2 = 13 14 + 4 = 18

2 + 5 = 7 2 + 4 = 6

12 + 5 = 17 12 + 4 = 16

10 - 1 = 9
 13 + 2 = 15
 9 - 4 = 5
 10 - 8 = 2
 17 + 3 = 20
 10 + 4 = 14
 10 - 1 = 9
 12 + 2 = 14
 10 - 4 = 6
 11 - 1 = 10

2 ZAPIS A VYPOČÍTEJ PŘÍKLADY.

10 + 10 = 20 10 - 4 = 6
 10 + 5 = 15 10 - 8 = 2
 10 + 9 = 19 10 - 0 = 10
 10 + 7 = 17 10 - 6 = 4
 10 + 3 = 13 10 - 10 = 0

6. OPAKOVÁNÍ - NA JARĚ

SNĚŽENKA FIALKA

TULIPÁN PETRKLÍK

NARCI PĚDOBĚL

Vrátily se k nám VLASTNÍ VÍVKY a ČAJAT

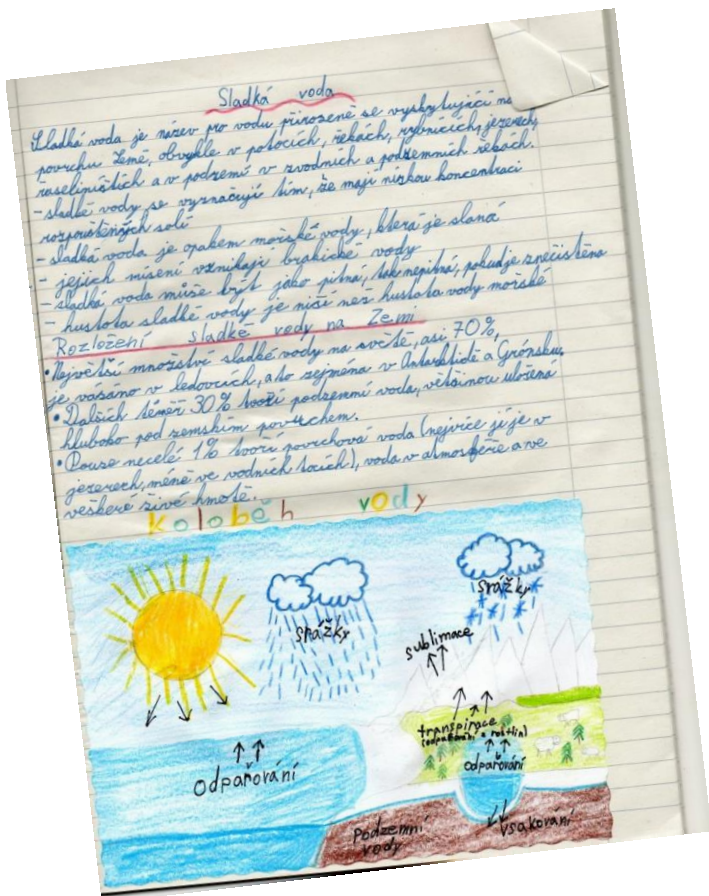
TULIPÁN

ČAJAT

1. Převážte mletou sušičkou, až budete cítit pánev do spodu. Vyndat se v plátek.

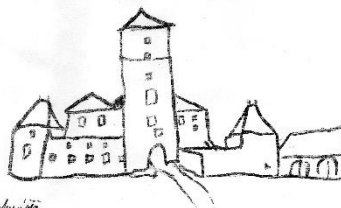
2. Do stádku vložte jen jednoho pro mamku a dvě děti.

3. Každý den vyřazuje každý dítě jedno zvíře.



Souškov

ŠVIHOV



historie

Gobichy vodní hrad v obci Švihov. První zmínky pocházejí z roku 1375. Hrad je chráněn jako národní kulturní památka. Byl obléhán křižáckými vojsky. V letech 1440-1489 byl hrad přestavěn do státní podoby. Během třicetileté války nejspíše obléhan švédskými vojsky.

V roce 1973 se zde našla česká papilka. Tři vřesky pro Papilku. Dnes je hrad národní přírodní památkou.



Kroužky a projekty na dálku

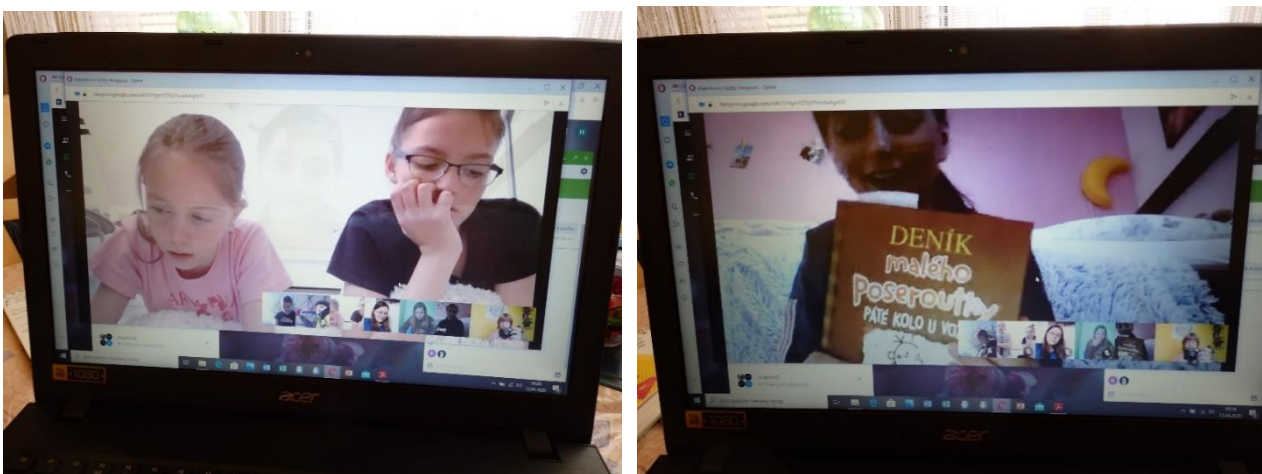
Většina kroužků byla nucena přerušit svou činnost současně s uzavřením škol. Některé děti se aktivitám věnují i doma.

Děti, které navštěvují kroužek Tvořilci, doma nezahálí, tvoří, vyrábějí a posílají fotky výrobků vedoucí kroužku paní Miroslavě Fábik Bauerové.

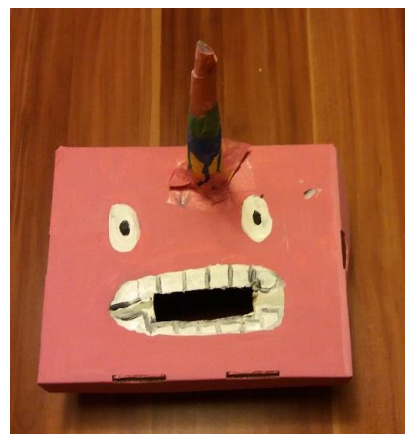




Také čtenáři ze čtenářského klubu mají teď hodně času, který mohou trávit ve společnosti knih. Společné chvíle strávené hraním s knihami a četbou jim už všem chybí. Proto se pomocí videohovoru spojili a povídali si o tom, co četli a jak se jim daří zvládnout pobyt doma. Čas zbyl i na oblíbené hry, takže online setkání určitě nebylo poslední.



Žáci z V. A zase doma vyráběli nádoby na sběr použitých baterií. Tento úkol byl součástí projektu Recyklohraní, do kterého je naše škola zapojena již několik let.





Ve středu 22. dubna připravila Národní iniciativa pro život, se kterou naše škola dlouhodobě spolupracuje, pro žáky 9. ročníku online interaktivní seminář na téma Nechtěné těhotenství, v této "zajímavé době" zdarma. Deváťáci byli skvělí, reagovali na dotazy, je na nich velmi znát, jak dospěli, nebáli se projevit, diskutovali, spolupracovali. Celkem se připojilo 15 žáků.

Děkujeme všem dětem i rodičům za perfektní přístup, spolupráci, ochotu a trpělivost při zvládnání současné situace. Velký dík patří těm, kteří nám poskytli fotografie, obrázky a především své náměty a připomínky.

Přejeme hodně zdraví a doufáme, že se brzy zase sejdeme ve škole.