

Školní vzdělávací program

pro zájmové vzdělávání

školní družiny ZŠ Chotěšov

Č.j.: OŘ – 318/2016 – VV

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	3
1.	Konkrétní cíle vzdělávání	4
2.	Formy, časový plán a obsah vzdělávání.....	4
3.	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání.....	9
4.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	9
5.	Personální podmínky.....	9
6.	Materiální podmínky	10
7.	Ekonomické podmínky	10
8.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	10

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny
Školní družina	je součástí právního subjektu Základní škola Chotěšov,
Název:	Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Adresa:	Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov
IZO:	10 22 64 848
Kontakty:	telefon škola: 377 900 342 (984, 985) telefon: ŠD I – 739 203 489, ŠD II – 732 302 217 web: www.zschotesov.eu
Ředitelka:	Mgr. Jaroslava Studničková e-mail: reditel@zschotesov.eu
Vychovatelky:	Ivana Škrábková Eva Mastná
Zřizovatel:	obec Chotěšov Plzeňská 88 332 14 Chotěšov

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle naplňované při činnostech školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §2, odst. 2 školského zákona. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Základním prostředkem práce školní družiny je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a obohacuje sebepoznání:

- smysluplné využití volného času a dostatek námětů pro naplňování volného času
- výchova k toleranci a sociálnímu citění a vnímání,
- respektování sociálních norem a rozdílnosti, uznávání jinakosti,
- vnímání potřeb druhých,
- spolupráce mladších a starších žáků, respektování potřeb druhých,
- vytváření vztahu k hodnotám,
- výchova k pozitivnímu myšlení, zdůraznění kladných vlastností,
- vytváření vztahu ke knize,
- vytváření komunikační dovednosti,
- rozvoj volných vlastností a pracovních návyků
- vytváření zdravého sebevědomí a schopnosti reálného sebehodnocení
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj výtvarných dovedností
- pobyt v přírodě a rozvoj vztahu k přírodě
- kladný vztah ke svému zdraví

2. Formy, časový plán a obsah vzdělávání

2.1. Formy zájmového vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

ŠD může v rámci své běžné činnosti v průběhu stanovené provozní doby ŠD organizovat zájmové kroužky a další aktivity, jejichž členy mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce ŠD.

Formy:

- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména zájmovou činnost – sportovní, pracovní, přírodovědnou, estetickou Pravidelně výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje v rámci obou oddělení ŠD. Vychovatelky při práci vycházejí z obsahu zájmového vzdělávání. Výchovný, vzdělávací a zájmový program je aktualizován při pravidelných setkáních vychovatelek ŠD se ZŘŠ.

- Otevřená nabídka spontánních činností

Při výchovných činnostech vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj. Žáci mají možnost vlastního výběru her, činností i dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci při ranní a odpolední klidové činnosti, při pobytu venku i v uzavřeném prostoru.

- Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Ve školní družině se především jedná o exkurze, výlety, zájezdová představení, besedy, akce pro rodiče a děti, víkendové akce, přednášky, spolupráce s občanskými sdruženími, a dalšími subjekty.

2.2. Časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na období jednoho školního roku.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni individuální i týmové a jsou pravidelně 2x ročně hodnoceny vedením ZŠ.

Vnější evaluace probíhá samotnou prací ŠD a její prezentací na veřejnosti – reakce rodičů, žáků.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky
- řízená organizovaná činnost, která probíhá podle celoročního plánu

2.3. Obsah vzdělávání v ŠD je zaměřen na::

- utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti
- poznávání historie obce a hlavních kulturních památek
- vytváření sociálních dovedností a návyků
- znalosti a dovednosti v oblasti dopravní výchovy
- pravidla a režim dne, životní styl
- vytváření vztahu k přírodě
- posilování tělesné zdatnosti

měsíc	téma	výchovně vzdělávací cíle	činnosti	výstupy	klíčové kompetence
ZÁŘÍ	Začínáme ve škole	Seznámení žáků s vnitřním řádem ŠD Bezpečnost chování v areálu školy Rozvíjení komunikace Podpora kreativity	Práce s vnitřním řádem ŠD Procházka po areálu školy a okolí Seznamovací a osobnostní hry Malování, kreslení	Žáci dodržují pravidla chování v ŠD Žáci chrání bezpečnost svoji i ostatních žáků v ŠD Žáci spolupracují s ostatními, respektují spolužáky Žáci získávají pozitivní vztah k výtvarným činnostem	K učení Řešení problému, komunikativní Pracovní
ŘÍJEN	Podzimní příroda	Vést žáky k uvědomění si změn v přírodě Získávání manuální zručnosti Podpora fantazie Rozvoj pohybových dovedností	Přírodovědná vycházka, sběr přírodnin Práce s přírodninami Čtenářská dílna Sportovní hry	Žáci si uvědomují proměny přírody v závislosti na ročním období Žák dokáže dokončit výrobek a představit ho ostatním Žák se zdokonalí ve sportovních hrách	 Sociální a personální Sociální a personální

LISTOPAD	<p>Příprava na advent a vánoční trh, rozvoj představivosti</p> <p>Dětská práva</p>	<p>Výchova k ekologii Přiblížení lidových tradic</p> <p>Seznámit žáky se základními právy dítěte</p>	<p>Přírodní materiály v adventní výzdobě Výtvarné dílny</p> <p>Beseda o právech dítěte</p> <p>Nácvik mikulášské besídky</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>Žáci se seznámí s využitím přírodnin při tvoření dekorací, seznámí se s vánočními tradicemi</p> <p>Žák je ohleduplný vůči svému okolí a dokáže se orientovat ve svých základních právech</p> <p>Žáci dokáží spolupracovat při nácviku besídky pro rodiče</p>	<p>Pracovní, sociální a personální</p> <p>Občanské</p>
PROSINEC	Advent	Podpořit kladný vztah k vánočním a rodinným tradicím, rozvíjet citové vazby	<p>Vánoční trh</p> <p>Mikulášská besídka</p> <p>Práce s textem Výtvarné dílny Vyprávění, diskuse Sportovní hry</p>	Žáci prezentují výsledky práce své a svých spolužáků	Sociální a personální
LEDEN	Zima v přírodě a u lidí	<p>Posilovat pozitivní vztah k přírodě</p> <p>Vychovávat ke zdravému životnímu stylu</p> <p>Vychovávat k pomoci druhým</p>	<p>Pracovní a výtvarné činnosti Hry na sněhu Vycházka do lesa</p> <p>Jednoduchý pokrm</p> <p>Tříkrálová sbírka Čtenářský kroužek Sportovní hry</p>	<p>Žáci získávají poznatky o potřebách lesní zvěře v zimním období</p> <p>Žáci uplatňují zásady zdravého stravování</p> <p>Žáci se snaží pomoci potřebným</p>	<p>Pracovní</p> <p>Sociální a personální</p>

ÚNOR	Masopust	Seznámit žáky s masopustními zvyklostmi Rozvíjet estetické vnímání světa	Výtvarné dílny, kreativní aktivity Beseda Masopustní rej Čtenářský kroužek Sportovní hry	Žáci spolupracují s ostatními, vyrobí si masku	Pracovní, občanské
BŘEZEN	Měsíc knihy	Prohloubení čtenářské gramotnosti	Čtenářská dílna Návštěva knihovny Ilustrace textu Výtvarné dílny Pohybové aktivity	Žáci se zdokonalí ve čtenářství, reprodukuje text ostatním	Učení, řešení problému
DUBEN	Jaro v přírodě Velikonoce	Získat poznatky o změnách v přírodě v ročním období Podpořit kladný vztah k vánočním a rodinným tradicím, rozvíjet citové vazby	Návštěva obory Setí a sázení, pozorování rostlin Vycházka do lesa Tradice velikonočních svátků – beseda, výtvarné dílny, velikonoční výzdoba Sportovní hry v přírodě	Žáci rozeznají běžné rostliny a živočichy, dokáže popsat změny v přírodě Žáci mají pozitivní vztah k lidovým tradicím	Učení Občanské
KVĚTEN	Moje obec	Podpořit pozitivní vztah žáků ke svému okolí, prohloubení sounáležitosti	Celodružinová hra „Moje obec, můj dům“ – literární pásma, kreativní dílny, návštěva OÚ Sportovní hry v přírodě, fair play	Žáci získají přehled o institucích a dění v obci	Občanské
ČERVEN	Příprava na prázdniny	Předávat poznatky o jiných zemích a kulturách	Práce s fotografií, pohlednicemi Beseda Hry a soutěže Práce s textem Prevence úrazů	Žáci dokáží vyhledat informace za pomoci různých zdrojů	

3. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání

Ve školní družině zajišťuje přihlašování žáků vychovatelka. O přijetí žáka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je i písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školní družiny. Do jednoho oddělení lze zapsat max. 30 žáků. Žáka lze přijmout do ŠD kdykoli v průběhu školního roku, pokud počet zapsaných žáků nepřekročí stanovenou kapacitu. Cílová kapacita je 60 žáků.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Žák je do školní družiny přihlášen vždy na jeden školní rok, na konci školního roku končí jeho docházka do školní družiny automaticky.

Ukončit vzdělávání lze kdykoli v průběhu školního roku. Odhlášení účasti provádí zákonný zástupce písemnou formou.

Docházka do školní družiny je pro přihlášeného žáka povinná, žáka lze uvolnit jinak, než je uvedeno v přihlášce, pouze písemnou omluvenkou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce žáka.

Žáka je možné z docházky do ŠD vyloučit v případě opakovaných kázeňských přestupků ohrožujících zdraví spolužáků, při opakovaném svévolném opuštění školní družiny.

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- vytváření přiměřeného prostředí pro všestranný rozvoj žáků se SVP
- organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve školní družině jsou dány v doporučení školského poradenského zařízení
- úzká spolupráce vychovatelky se školou při stanovení vhodných forem práce s žáky se SVP
- doplňkové aktivity pro rozvoj talentovaných žáků v oblasti jejich zájmu a nadání, podmínky pro zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

5. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech a vlastním samostudiem.

6. Materiální podmínky

Oddělení školní družiny mají pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku.

Oddělení jsou vybavena stavebnicemi, hračkami, stolními hrami, CD přehrávačem, dětskými knihami, časopisy, materiálem pro výtvarné a tvořivé činnosti.

Školní družina může pro svou činnost využívat všechny prostory školy – odborné učebny, kuchyňku, knihovnu, sportovní halu, sportovní areál a venkovní prostory s herními prvky.

7. Ekonomické podmínky

Úplata za školní družinu je stanovena na 150,- Kč měsíčně. Výši úplaty stanovuje ředitel školy. Úplata je splatná předem, a to do konce měsíce srpna a ledna. Platí se ve dvou splátkách (pololetí) – za období září až leden (1. pololetí) a únor až červen (2. pololetí).

O snížení nebo prominutí úplaty u žáků se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce doložené příslušnými doklady.

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zájmové vzdělávání v ŠD se řídí předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví obsažených ve školské legislativě.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku poučeni o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy. O tomto je proveden zápis do Přehledů výchovně – vzdělávací práce. Žáci jsou průběžně upozorňováni na možná nebezpečí a rizika úrazu.

Školní družina dbá o:

- vhodnou strukturu činností, skladbu zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí, vhodný stravovací a pitný režim
- bezpečné pomůcky
- ochranu žáků před úrazem – každý úraz bude zaznamenán do Knihy úrazů
- dostupnost prostředků první pomoci - lékárnička

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost, úcta, tolerance, uznání)
- empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými vlivy
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců